

Publikationsliste – Dr. Rhea-Katharina Knauf

Stand: 02.03.2023

Artikel in Fachzeitschriften

Knauf, Rh.-K., Eschenbeck, H. & Hock, M. (2018). Bystanders of bullying: Social-cognitive and affective reactions to school bullying and cyberbullying. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 12(4), article 3. <https://doi.org/10.5817/CP2018-4-3>

Knauf, Rh.-K., Eschenbeck, H. & Käser, U. (2017). Bullying im Klassenverband. Prävalenz, soziometrische und leistungsbezogene Merkmale der Participant Roles. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 49 (4), 186-196. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000179>

Monographien

Knauf, Rh.-K. (2022). *Bullying im Klassenverband – doch nicht nur in der Schule. Eine Charakterisierung der Rollen bei Schul- und Cyberbullying*. Wiesbaden: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-36619-3>

Buchkapitel

Knauf, Rh.-K., Hofmann, H. & Eschenbeck, H. (2018). Förderung von Lebenskompetenzen. In C.-W. Kohlmann, C. Salewski & M. A. Wirtz (Hrsg.), *Psychologie in der Gesundheitsförderung* (S. 355-368). Bern: Hogrefe.

Eschenbeck, H. & Knauf, Rh.-K. (2018). Entwicklungsaufgaben und ihre Bewältigung. In A. Lohaus (Hrsg.), *Entwicklungspsychologie des Jugendalters* (S. 23-50). Berlin: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-662-55792-1_2

Vorträge und Posterpräsentationen

Knauf, Rh.-K. (2022). Bullying unter Heranwachsenden: Risikofaktoren, Auswirkungen, Maßnahmen. Symposium beim 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), 12.-15.09.2022, Universität Hildesheim.

Knauf, Rh.-K. & Eschenbeck, H. (2022). Cyberbullying im Klassenverband. Rollen und soziometrischer Status. Symposiumsbeitrag beim 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), 12.-15.09.2022, Universität Hildesheim.

Knauf, Rh.-K. & Eschenbeck, H. (2021). Die Rollen bei Schul- und Cyberbullying: Eine Charakterisierung hinsichtlich sozial-kognitiver und affektiver Reaktionen. Vortrag beim Bundeskongress für Schulpsychologie, 20. – 24.09.2021, Bundesverband Deutscher Psychologinnen und Psychologen, Sektion Schulpsychologie (Online-Konferenz).

Knauf, Rh.-K. & Eschenbeck, H. (2021). Bystander bei Bullying: Wie Verhaltensmuster mit sozial-kognitiven und affektiven Reaktionen zusammenhängen. Vortrag bei der 18. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPSY), 14. – 16.09.2021, Pädagogische Hochschule Heidelberg (Online-Konferenz).

Knauf, Rh.-K. & Eschenbeck, H. (2020). The bystanders of school bullying and cyberbullying. Associations of behavioral patterns with social-cognitive and affective reactions. Vortrag auf dem Bullying Research Symposium, 06. – 07.11.2020, Universität Wien (Online-Konferenz).

Knauf, Rh.-K. & Eschenbeck, H. (2019). Verstärker, Verteidiger, Raushalter – Die Bystander-Rollen bei Schul- und Cyberbullying. Posterpräsentation auf der 17. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPSY), 09. – 12.09.2019, Universität Leipzig.

Knauf, Rh.-K. (2019). Bullying im Klassenverband – Wie man aus Peer-Nominierungen Rollen macht. Vortrag auf der 24. Copingtagung, 01.06.2019, Universität Graz.

Knauf, Rh.-K. & Eschenbeck, H. (2018). „Wenn ich mitbekomme, wie jemand schikaniert wird...“ – Kognitive und affektive Reaktionen auf Bullying und Cyberbullying. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), 15. – 20.09.2018, Goethe-Universität Frankfurt am Main.

Knauf, Rh.-K. & Eschenbeck, H. (2018). „Wenn ich mitbekomme, wie jemand schikaniert wird...“ – Kognitive und affektive Reaktionen auf Bullying und Cyberbullying. Vortrag auf der 13. Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Psychologie (ÖGP), 12. – 14.04.2018, Johannes Kepler Universität Linz.

Klein, Rh.-K. & Eschenbeck, H. (2017). Kognitive und affektive Reaktionen auf Bullying – Erste Ergebnisse zu einem neuen Instrument. Posterpräsentation auf der 82. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), 25. – 27.09.2017, Eberhard Karls Universität Tübingen.

Klein, Rh.-K. & Käser, U. (2017). Wie Schülerinnen und Schüler Bullying in ihrer Klasse wahrnehmen und (ausbleibende) Veränderungen begründen. Posterpräsentation auf der 16. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPSY), 11. – 14.09.2017, Westfälische Wilhelms-Universität Münster.

Klein, Rh.-K. & Käser, U. (2017). How stable are different roles in the bullying process? Poster presentation at the 18th European Conference on Developmental Psychology (ECDP), August 29 – September 1, 2017, University Utrecht.

Klein, Rh.-K. (2017). Wie erleben es Schülerinnen und Schüler, wenn ihre Klassenkameraden schikaniert werden? Die Entwicklung eines Instrumentes zur Erfassung der kognitiven und affektiven Reaktionen auf traditionelles Bullying und Cyberbullying. Vortrag auf der 22. Coping-Tagung, 22. – 23.06.2017, Universität Trier.

Klein, Rh.-K. & Käser, U. (2017). Immer auf die Schwachen? Der Zusammenhang von sozialer Ablehnung und Viktimisierung unter Berücksichtigung von Klassenmerkmalen. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 13. – 15.03.2017, Universität Heidelberg.

Dahlmanns, F., Klein, Rh.-K. & Käser, U. (2016). Bullying und Freundschaftsnetze. Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), 20. – 22.09.2016, Universität Leipzig.

Klein, Rh.-K. (2016). Bullying in der Klassengemeinschaft – Nicht nur in der Schule? Die Übertragbarkeit des Participant-Role-Ansatzes auf den Cyberspace. Vortrag auf der 21. Coping-Tagung, 17. – 18.06.2016, Goethe-Universität Frankfurt am Main.

Klein, Rh.-K. & Käser, U. (2016). Was beeinflusst die Stabilität von Bullying? Vortrag auf der 12. Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Psychologie (ÖGP), 31.03. – 02.04.2016, Universität Innsbruck.

Klein, Rh.-K., Dahlmanns, F. & Käser, U. (2016). Die Rolle leistungsstarker und leistungsschwacher Schülerinnen und Schüler im Bullying-Prozess. Vortrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 09. – 11.03.2016, Freie Universität Berlin.

Klein, Rh.-K., Dahlmanns, F., Leesemann, K. & Käser, U. (2015). Wie stabil ist das Bullying-Verhalten von Schülerinnen und Schülern? Posterpräsentation auf der 80. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), 21. – 23.09.2015, Georg-August-Universität Göttingen.

Klein, Rh.-K., Dahlmanns, F., Leesemann, K. & Käser, U. (2015). Prävalenz und Stabilität von Bullying. Vortrag auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), 14. – 16.09.2015, Universität Kassel.